

BIÊN BẢN

Tọa đàm SDMD trực tuyến quý I năm 2023

Chủ đề: **Nâng cao chất lượng giáo dục cho hội nhập và phát triển bền vững
Đồng bằng Sông Cửu Long**
SDMD live Quarterly Dialogue
**Improving Education Quality for International Integration
and Sustainable Development of the Mekong Delta**

1. THỜI GIAN VÀ ĐỊA ĐIỂM

- Thời gian: bắt đầu lúc 8 giờ 15 phút, ngày 30 tháng 3 năm 2023.
- Địa điểm: trực tiếp tại Hội trường BGH, Lầu 1 Nhà Điều hành, Trường Đại học Cần Thơ và trực tuyến qua nền tảng hội nghị trực tuyến Zoom.

2. THÀNH PHẦN THAM DỰ

- Chủ tọa:
 1. GS.TS. Hà Thanh Toàn, Hiệu trưởng Trường ĐH Cần Thơ
 2. GS.TS Nguyễn Thanh Phương, Chủ tịch Hội đồng Trường Trường ĐHCT
 3. TS. Trần Văn Đạt, Quyền Vụ trưởng Vụ Giáo dục Chính trị và Công tác Học sinh, Sinh viên - Bộ GD&ĐT
 4. GS.TS. Atsushi Ishimatsu, Tổ chức JICA, Nhật Bản
 5. PGS.TS. Nguyễn Nguyên Minh, CSIRO, Úc
 6. Ông Timothy Ong, Trưởng Văn phòng TPHCM, Cơ quan phát triển Quốc tế Hoa Kỳ - USAID Việt Nam
 7. TS. Bùi Trần Quỳnh Ngọc, Phó Hiệu trưởng Trường ĐH Sư phạm TPHCM
 8. TS. Huỳnh Anh Huy, Trưởng Khoa Sư phạm – Trường ĐH Cần Thơ
- UBND các tỉnh vùng ĐBSCL, các sở ban ngành các tỉnh ĐBSCL.
- Các cơ quan thông tấn, báo chí đưa tin gồm có
 - o VTC Cần Thơ, Đài PTTH Hậu Giang, Đài PTTH Cần Thơ, Tổ Truyền thông ĐHCT...
 - o Báo Cần Thơ, Báo Thanh niên, Báo Lao động, Báo Giáo dục và Thời đại, Báo Giáo dục TP.HCM, Báo Tuổi Trẻ...
- Đại diện đơn vị tài trợ: Công ty Cổ phần Du lịch & Thương mại Mặt Trời Việt (Vietsun), Cantho Eco Resort, TT Công nghệ phần mềm - Trường ĐH Cần Thơ.
- Các đơn vị đồng hành cùng SDMD 2045:
 - o Công ty Cổ phần Dinh dưỡng Động vật Vietswan

- Ngân hàng TMCP Phát Triển TP.HCM (HD Bank - Cần Thơ)
 - Công ty Cổ phần Phân bón Dầu khí Cà Mau
 - Công ty TNHH Hoàn Châu - Á Châu
 - Công ty TNHH TM DV Khang Anh
 - Ngân hàng Nông nghiệp & PTNT Việt Nam - CN Tp Cần Thơ (AGRIBANK Cần Thơ)
- 11 đại biểu đơn vị quốc tế tham dự trực tiếp và trực tuyến gồm: JICA, USAID, CSIRO, Đại sứ quán Ý, Đại sứ quán Hà Lan, Hội đồng Anh, 03 Trường Đại học Quốc tế từ Nhật Bản, Malaysia.
 - 14 trường đại học: trong đó có 03 trường đại học quốc tế (ĐH Hokkaido Nhật Bản, Đại học Kyoto Nhật Bản, Đại học Putra Malaysia); 28 trường THPT, 20 trường THCS, 34 trường tiểu học trên địa bàn các tỉnh ĐBSCL.
 - Trưởng, phó đơn vị và đại diện giảng viên, sinh viên tất cả đơn vị trong Trường ĐH Cần Thơ.
- ➔ Tổng số đại biểu quốc tế tham dự là 11, trong nước là 658 và hơn 300 lượt xem qua livestream trên Fanpage SDMD 2045.

Diễn đàn đã nghe 04 tham luận trực tiếp của các diễn giả, 07 ý kiến chia sẻ trực tiếp của các Sở ban ngành, các tổ chức quốc tế... cùng nhiều câu hỏi trao đổi qua Zoom. Các tham luận từ các đơn vị:

- Trường Đại học Cần Thơ: TS. Huỳnh Anh Huy, Trưởng Khoa Sư phạm
- Sở GD&ĐT Hậu Giang: Bà Nguyễn Hoài Thúy Hằng, Giám đốc
- Trường ĐH Sư phạm TPHCM: TS. Bùi Trần Quỳnh Ngọc, Phó Hiệu trưởng
- Cơ quan phát triển Quốc tế, Hoa Kỳ (USAID Việt Nam): Ông Timothy Ong, Trưởng Văn phòng TPHCM.

3. NỘI DUNG DIỄN ĐÀN

- Chiếu video giới thiệu về Diễn đàn SDMD 2045.
- MC giới thiệu đại biểu và Chương trình Tọa đàm.

Buổi tọa đàm diễn ra dưới sự chủ trì của GS.TS. Hà Thanh Toàn, Hiệu trưởng Trường Đại học Cần Thơ, Trưởng Ban Chỉ đạo SDMD 2045 với 3 nội dung lớn:

3.1. Phát biểu khai mạc

GS.TS. Hà Thanh Toàn đại diện Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT), Trưởng Ban Chỉ đạo SDMD 2045 phát biểu khai mạc Tọa đàm, gửi lời chúc sức khỏe đến đại biểu tham dự. Trong phát biểu đã nhấn mạnh Tọa đàm SDMD quý I năm 2023 được tổ chức vì sự phát triển bền vững của vùng Đồng bằng Sông Cửu Long (ĐBSCL) trong lĩnh vực giáo dục (GD). Từ lâu ĐBSCL được xem là “vùng trũng giáo dục của cả nước”; gần đây một số chỉ tiêu về giáo dục vùng ĐBSCL đã tiệm cận mức trung bình của cả nước. Tuy nhiên, tỷ lệ chưa qua lao động của vùng còn thấp. Vấn đề đặt ra đòi hỏi có những giải pháp giúp giáo dục vùng ĐBSCL phát triển nhanh và bền vững.

3.2. Tham luận của các diễn giả

- **TS. Huỳnh Anh Huy** trình bày báo cáo thứ nhất: Nâng cao chất lượng GD ĐBSCL những vấn đề cấp bách. Nội dung chính của báo cáo nhấn mạnh: Tỷ lệ lao động 15 tuổi trở lên đã qua đào tạo thấp nhất cả nước. Tỷ lệ đào tạo bậc đại học chỉ chiếm 6% (thấp nhất cả nước). Xu hướng dịch chuyển lao động từ nông nghiệp sang công nghiệp và dịch vụ đòi hỏi phải cơ cấu lại quy mô các ngành nghề đào tạo. Số trường ở các cấp học còn thấp, chưa đáp ứng được yêu cầu. Vẫn còn tình trạng thừa, thiếu cục bộ đội ngũ Gv ở một số môn học. Số trường đại học (ĐH) nhiều nhưng quy mô nhỏ, đội ngũ giáo viên (GV) có trình độ tiến sĩ còn thấp, cơ sở vật chất còn thiếu, ngành nghề đào tạo còn thiếu cân đối. Một số giải pháp cơ bản: xây dựng cơ chế đặc thù cho vùng; khuyến khích đầu tư trong GD, đầu tư ngân sách địa phương cho GD; kiên cố hóa trường lớp, hỗ trợ nguồn lực cho các địa phương còn khó khăn, tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ GV, tăng tỷ đào tạo nguồn nhân lực, liên kết doanh nghiệp, phân luồng hướng nghiệp và hội nhập quốc tế.

- **Bà Nguyễn Hoài Thúy Hằng** trình bày báo cáo thứ hai về ngành Giáo dục của Hậu Giang trong công cuộc đổi mới và hội nhập (nội dung đính kèm). Các nội dung chính của báo cáo nhấn mạnh những thành tựu và khó khăn mà Hậu Giang gặp phải từ lúc tách tỉnh cho đến thời điểm hiện tại. Trong tình hình đó, quan điểm chỉ đạo của lãnh đạo tỉnh là quyết tâm đầu tư cho giáo dục gắn liền với chuyển dịch cơ cấu kinh tế địa phương, nâng cao chất lượng GD gắn liền với chuyển giao khoa học công nghệ, hình thành xã hội giáo dục, chuyển đổi số. Một số giải pháp cụ thể đã được nêu ra như: rà soát lại cơ chế quản lý, tăng cường đổi mới phương pháp dạy học, đầu tư cơ sở vật chất, kỹ thuật, ... Triển khai một số đề án định hướng đến 2025 nhằm phát triển GD tỉnh Hậu Giang nhanh và bền vững.

- **TS. Bùi Trần Quỳnh Ngọc** trình bày báo cáo thứ ba về Hội nhập quốc tế trong giáo dục. Bốn nội dung chính được nhấn mạnh trong báo cáo: 1) liên kết đào tạo, nghiên cứu khoa học, kiểm định và xếp hạng quốc tế, tài trợ quốc tế và liên kết trong đầu tư giáo dục; 2) Liên kết đào tạo trong hội nhập quốc tế: các chương trình liên kết đào tạo tạo môi trường học tập toàn cầu. Giới thiệu một số mô hình như 2+2, 3+1, 4+0, trao đổi sinh viên, giảng viên. TPHCM có 10 mô hình nhượng quyền theo hình thức franchise. Mặc dù có những ưu điểm mang tính toàn cầu nhưng còn phụ thuộc vào nhu cầu, đặc điểm và tình hình thực tế; 3) Thực trạng liên kết cho thấy số trường liên kết đã giảm đi đáng kể so với năm 2020 do thời gian kiên kết bị giới hạn, nhu cầu học tập của người học, các ngành nghề chưa đa dạng, một số chương trình chưa đảm bảo chất lượng,...; 4) hội nhập quốc tế là xu hướng tất yếu nhưng cần có giải pháp đảm bảo chất lượng: định kỳ kiểm định sàng lọc kỹ các đối tác liên kết, nghiên cứu kỹ thị trường và xu hướng ngành nghề, chính quyền cần quan tâm hơn trong việc liên kết hỗ trợ đào tạo. Cách làm của TPHCM là thành lập hội đồng các trường ĐH, liên kết quốc tế, thu hút SV trong khu vực ĐNA.

- Ông Timothy Ong trình bày báo cáo thứ tư về Giáo dục vì sự phát triển bền vững. Các nội dung chính được nhấn mạnh trong báo cáo: tầm nhìn, sứ mệnh, chương trình giáo dục đại học của USAID liên kết giữa các trường ĐH Hoa Kỳ với các trường ĐH Châu Á và Việt Nam. Một số chương trình liên kết tại Cần Thơ trong lĩnh vực khoa học công nghệ (KH-CN) và Y học. Đào tạo kỹ năng, công dân toàn cầu giúp sinh viên dễ dàng tìm kiếm việc làm và đáp ứng được các yêu cầu việc làm của xã hội và hội nhập quốc tế. Nâng cấp phối hợp cấp độ nhóm ngành và quốc gia. Trao các giải thưởng cho sinh viên (SV) trong lĩnh vực giáo dục bền vững. Nâng cao kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ, các kỹ năng mềm cho SV về lãnh đạo qua chương trình người lãnh đạo trẻ châu Á.

3.3. Nội dung thảo luận

GS.TS. Nguyễn Thanh Phương điều phối thảo luận xung quanh các vấn đề “thực trạng”, “khó khăn”, “liên kết”, “hội nhập” trong phát triển giáo dục ĐBSCL.

- **Ý kiến của địa diện JICA Việt Nam: ông Wanabe Motoharu:** JICA là tổ chức hỗ trợ các nước đang phát triển, trong đó có Việt Nam. Các chương trình hợp tác JICA như an ninh nguồn nước và bảo vệ môi trường. Ông khẳng định, trong lĩnh vực bảo vệ môi trường thì nghiên cứu khoa học là rất quan trọng. Với mục tiêu đó, JICA không chỉ làm việc với Trường ĐHTC mà còn các trường, viện trong khu vực sông Mekong. Phát triển bền vững trong bối cảnh biến khí hậu là vấn đề cấp bách, JICA nỗ lực nhằm giải quyết các vấn đề này ở các nước. Các hoạt động hợp tác giữa JICA với ĐHTC sẽ đóng góp cho sự phát triển của Trường và cả vùng ĐBSCL. Nhận thấy năng lực của Trường ĐHTC, JICA đã đầu tư cơ sở vật chất để phát triển Trường để nâng tầm vai trò của Trường ĐHTC trong phát triển vùng, qua đó thể hiện vai trò đóng góp của JICA cho sự phát triển của vùng ĐBSCL.

- **PGS.TS. Nguyễn Nguyên Minh:** GD ĐH còn khoảng trống rất lớn giữa lý thuyết và ứng dụng thực tế, giáo dục phải gắn liền với sự phát triển kinh tế - xã hội (KT-XH). Cần chú ý dạy cho SV kỹ năng thích nghi với sự thay đổi, giúp SV thích ứng với những vị trí, vai trò khác nhau trong nghề nghiệp sau này. Cần đưa thực tế vào trong dạy học, dạy cho SV tư duy mở. Kết nối nhà trường và doanh nghiệp (ĐHTC đã kết nối và cần phát huy hơn nữa những việc này). Chuỗi giá trị cần được hình thành theo chiều thẳng đứng, liên kết từ bậc tiểu học (TH) cho đến trung học phổ thông (THPT), ĐH. Cần có các liên kết giữa chuỗi giá trị này, giảm khoảng cách giữa lý thuyết và thực tế. Một số câu hỏi đặt ra cần giải quyết: Làm gì cho vấn đề chuyển đổi số của vùng ĐBSCL? Giáo dục ĐBSCL chuẩn bị như thế nào trong sự bùng nổ của Big Data và AI?

- **Giáo sư Marca Abbiati (Đại sứ quán Ý):** liên kết đào tạo giữa các trường ĐH ở Việt Nam, ĐHTC với các trường ĐH ở Ý cần chú ý: việc đổi mới phải gắn kết rất mạnh giữa lực lượng giảng dạy, uy tín của nhà trường sẽ giúp người học dễ dàng hơn trong việc tìm kiếm việc làm. Để nâng cao chất lượng GD, nâng cao khả năng tìm kiếm việc làm thì các trường cần đẩy nhanh đổi mới sáng tạo trong đào tạo GD bậc sau đại học, đặc biệt là bậc Tiến sĩ. Đại sứ quán của Ý tại Việt Nam cam kết hỗ trợ cho hoạt động

nghiên cứu, phát triển giáo dục đại học Việt Nam. Sắp tới kỷ niệm 50 Đại Sứ quán Ý sẽ đưa ra các chương trình hợp tác, các trường có thể xem xét hợp tác.

- **TS. Lâm Văn Tân – Giám đốc Sở KHCN Bến Tre:** có 2 vấn đề đặt ra: 1) Sử dụng nguồn tài nguyên thiên nhiên đúng và bền vững thì cần phải có nguồn nhân lực phù hợp; vùng ĐBSCL cần có chương trình đào tạo nguồn nhân lực cho vùng (giống như Mekong 1000 trước đây), mở các lớp học văn bằng 2 và sau ĐH đối với một số ngành nghề phù hợp, đào tạo gắn với địa phương; 2) Vấn đề NCKH công nghệ, đổi mới sáng tạo trong GD, tỉnh đã ưu tiên cho lĩnh vực GD từ trong nhà trường đến toàn xã hội, tỉnh đã phát động mạnh các hội thi, cuộc thi có tính ứng dụng và phát triển các sản phẩm thương mại từ lúc còn ngồi trong ghế nhà trường, có thể xem xét nhân rộng cấp vùng. Kiến nghị chung: cần có chương trình đổi mới sáng tạo cấp vùng, các viện trường nên tổ chức hội thi cấp vùng nhằm kích thích HS, SV tham gia học tập nghiên cứu khoa học.

- **TS. Nguyễn Phúc Tăng, Phó GD Sở GD&ĐT Cần Thơ:** Chất lượng GD phụ thuộc vào 3 yếu tố cơ bản: đội ngũ GV, CSVC, chương trình. Cả 3 yếu tố đang có những vấn đề cần giải quyết. Đến năm 2031 – 2032 mới có 1 thế hệ được giáo dục trọn vẹn CTGDPT 2018. TS Nguyễn Phúc Tăng nhấn mạnh giải pháp đảm bảo đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu, trình độ, cần có sự chung tay của sở giáo dục, các trường đại học đào tạo ngành sư phạm, đặc biệt là những môn mới đáp ứng theo Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Các viện, trường cần trang bị cho học viên là giáo viên tương lai khả năng tự học suốt đời, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ, đáp ứng sự thay đổi về phương pháp giảng dạy trong thời kỳ mới.

- **Ông Lê Hoàng Kiệt, Công ty Cổ phần Phân bón Dầu khí Cà Mau:** Trao đổi về nhu cầu của doanh nghiệp đối với nguồn nhân lực. Sinh viên là đối tượng chính của quá trình đào tạo vì vậy, phải tập trung tạo mọi nguồn lực để đào tạo được những con người chất lượng, đáp ứng yêu cầu của doanh nghiệp. Cty Phân bón Dầu khí Cà Mau đã có những chương trình đổi mới sáng tạo, trao học bổng, thực tập sinh... nhưng chưa đủ sức lan tỏa cho cả vùng; cần có chương trình, dự án riêng cho vùng ĐBSCL, dài hơi hơn nhằm giúp tạo động lực và truyền cảm hứng cho SV tham gia đổi mới, sáng tạo.

- **Bà Nguyễn Thụy Nhã Trúc, Hiệu phó Trường Tiểu học Kim Đồng – Thành phố Cần Thơ:** Các tỉnh ĐBSCL cần nhanh chóng đổi mới, chuyển đổi số. Các trường TH cần nhanh chóng bắt kịp xu thế, chủ động đổi mới trong quản lý, giảng dạy. Trường ĐH cần trang bị cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học nhiều hơn kỹ năng tin học. Cần có chính sách đặc thù, xác định rõ chỉ tiêu phù hợp cho vùng và từng địa phương trong vùng ĐBSCL. Cần bố trí ngân sách hợp lý hơn cho giáo dục ở các địa phương trong vùng ĐBSCL.

- **PGS.TS. Trần Văn Minh, Hiệu trưởng Trường THPT THSP:** Cần thống nhất chung quan điểm thực hiện: vùng ĐBSCL có nhiều tiềm năng phát triển, cần khơi gợi và phát huy những tiềm năng này. Bản thân những người có trách nhiệm nỗ lực, hoàn

thiện và làm hết trách nhiệm của mình. Muốn nâng chất lượng giáo dục cần nâng tầm lãnh đạo các địa phương, gắn kết chặt chẽ giữa Nhà trường – Gia đình và xã hội.

- **GS.TS. Atsushi Ishimatsu, tổ chức JICA, Nhật Bản:** SV Việt Nam rất năng động, chịu khó học hỏi, nhất là SV các lớp mà ông đã từng tham gia giảng dạy tại Trường ĐHCT. Đây chính là sự chủ động, tích cực cần được phát huy – là tài sản hiện hữu cần khai thác. ĐBSCL có điều kiện địa lý riêng biệt, có thể mạnh riêng cần khai thác hiệu quả hơn.

Một số câu hỏi đặt ra tại diễn đàn:

- Vấn đề giao thông cho trẻ ở các vùng sâu, vùng xa của một số tỉnh có điều kiện đi lại còn nhiều khó khăn như Đồng Tháp, Cà Mau, các tỉnh có biên giới, hải đảo có nên là 1 trong những nội dung cần ưu tiên phát triển hay không thưa Hội thảo?

- Nên thực hiện những việc cụ thể gì chuyển đổi số cho giáo dục và cụ thể là giáo dục Đồng bằng Sông Cửu Long?

- Giáo dục thế giới đang chuyển biến rất mạnh sau đại dịch Covid-19, sự phát triển chóng mặt của công nghệ số và AI,... sự sẵn sàng và tiếp cận của GD tại ĐBSCL và Việt Nam như thế nào?

- Tình trạng thiếu giáo viên cục bộ, tỷ lệ giáo viên tiểu học ở vùng sâu dần bị già hóa kết hợp với việc nghỉ hưu trước tuổi và điều đặc biệt học sinh tốt nghiệp THPT ra trường rất ít tham gia thi vào sư phạm do tiền lương thấp vậy cần có giải pháp gì cho phát triển giáo dục ở ĐBSCL?

- USAID và Italy có chương trình nào dành cho sinh viên Việt Nam mới ra trường có thể tham gia vào lực lượng lao động ở Mỹ và Ý?

- Ngoài yêu cầu về ngôn ngữ (tiếng Anh, tiếng Ý, tiếng Nhật) thì những kỹ năng quan trọng nào khác là gì để sinh viên ĐBSCL có thể làm việc tốt ở môi trường nước ngoài?

- Để phát triển bền vững ĐBSCL cần nguồn nhân lực được đào tạo nâng cao năng lực, định hướng nâng cao năng lực là năng lực gì? Lĩnh vực mũi nhọn nào trong hiện tại, tương lai?

- Giải pháp sử dụng nguồn nhân lực chuyên sâu trong lĩnh vực giáo dục cụ thể là Thạc sĩ, Tiến sĩ, nghiên cứu sinh và chế độ đãi ngộ để họ đóng góp vào sự phát triển bền vững GD&ĐT ĐBSCL là gì?

- Giải pháp sử dụng nguồn nhân lực chuyên sâu trong lĩnh vực giáo dục cụ thể là Thạc sĩ, Tiến sĩ, nghiên cứu sinh và chế độ đãi ngộ để họ đóng góp vào sự phát triển bền vững GD&ĐT ĐBSCL là gì?

- Truyền thông đến phụ huynh và học sinh như thế nào với chương trình phổ thông mới? Các sở GD có thường xuyên tổ chức cho GV thảo luận chương trình không?

- Khi nói đến hội nhập, người học Việt Nam cần phát triển kỹ năng của công dân toàn cầu (có thể làm việc ở nhiều quốc gia khác nhau). Các chương trình đào tạo ở bậc đại học đã có những học phần nào, hoặc chương trình rèn luyện sinh viên như thế nào để chuẩn bị cho sinh viên trở thành một công dân toàn cầu? Người giảng viên cần có thêm những kỹ năng gì để giúp sinh viên phát triển thành những công dân toàn cầu?

3.4. Kết luận của chủ tọa

GS.TS. Hà Thanh Toàn phát biểu kết luận:

ĐBSCL có vị trí rất quan trọng trong phát triển kinh tế Việt Nam, đặc biệt là lĩnh vực nông nghiệp và thủy sản đã đóng góp tích cực vào phát triển bền vững và ổn định của kinh tế Việt Nam. Trong đó, con người là yếu tố quan trọng nhất. Các Nghị quyết của Đảng bộ các tỉnh ĐBSCL đều xác định ưu tiên đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho hội nhập quốc tế và khoa học công nghệ. Muốn làm được điều này, giáo dục có vai trò vô cùng quan trọng. Thông qua các tham luận có thể thấy, giáo dục ĐBSCL vẫn còn nhiều hạn chế mặc dù đã có những thành tựu đáng kể, lao động chưa qua đào tạo vẫn còn nhiều. Hậu Giang là điển hình trong phát triển và thu hút đầu tư cho giáo dục, phát triển nhanh về giáo dục. Vậy yếu tố nào nên sự thành công này, đây là điều đáng tự hào, cần nghiên cứu học hỏi. Trong tham luận về hợp tác, liên kết quốc tế nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo cho thấy vai trò của các tổ chức quốc tế có kiểm định chất lượng khi hợp tác, cũng cần xác định rõ ràng cơ chế hợp tác. Vai trò của các tổ chức quốc tế đóng góp cho việc nâng chất lượng giáo dục là rất rõ, điển hình là tổ chức USAID đã đóng góp rất lớn cho sự phát triển giáo dục của ĐBSCL.

Các tham luận của các sở, ban, ngành, chuyên gia giáo dục, các trường TH, THCS, THPT và các tổ chức quốc tế cũng khẳng định giáo dục ĐBSCL còn gặp nhiều khó khăn; cần liên kết, hợp tác và có chính sách phù hợp thúc đẩy sự phát triển nhanh và bền vững, đứng ngang tầm với các vùng khác trong cả nước, trong đó phát triển nguồn nhân lực là quan trọng nhất.

Diễn đàn kết thúc lúc 11 giờ 30 ngày 30 tháng 3 năm 2023./.

Thư ký

TS. Lê Văn Nhung



Chủ tọa

GS.TS. Hà Thanh Toàn

Nơi nhận:

- ĐU, HĐT, BGH (để báo cáo);
- Các đơn vị Trường, Khoa, Phòng ban;
- Lưu: VT, VP.SDMD.