



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC CẦN THƠ

**DẠY HỌC TIẾNG ANH LÀ MỘT NGOẠI NGỮ
SANG NGÔN NGỮ THỨ HAI TRONG NHÀ TRƯỜNG:
TỪ KINH NGHIỆM QUỐC TẾ ĐẾN BÀI HỌC CHO ĐBSCL**

Trịnh Quốc Lập - Khoa Ngoại ngữ

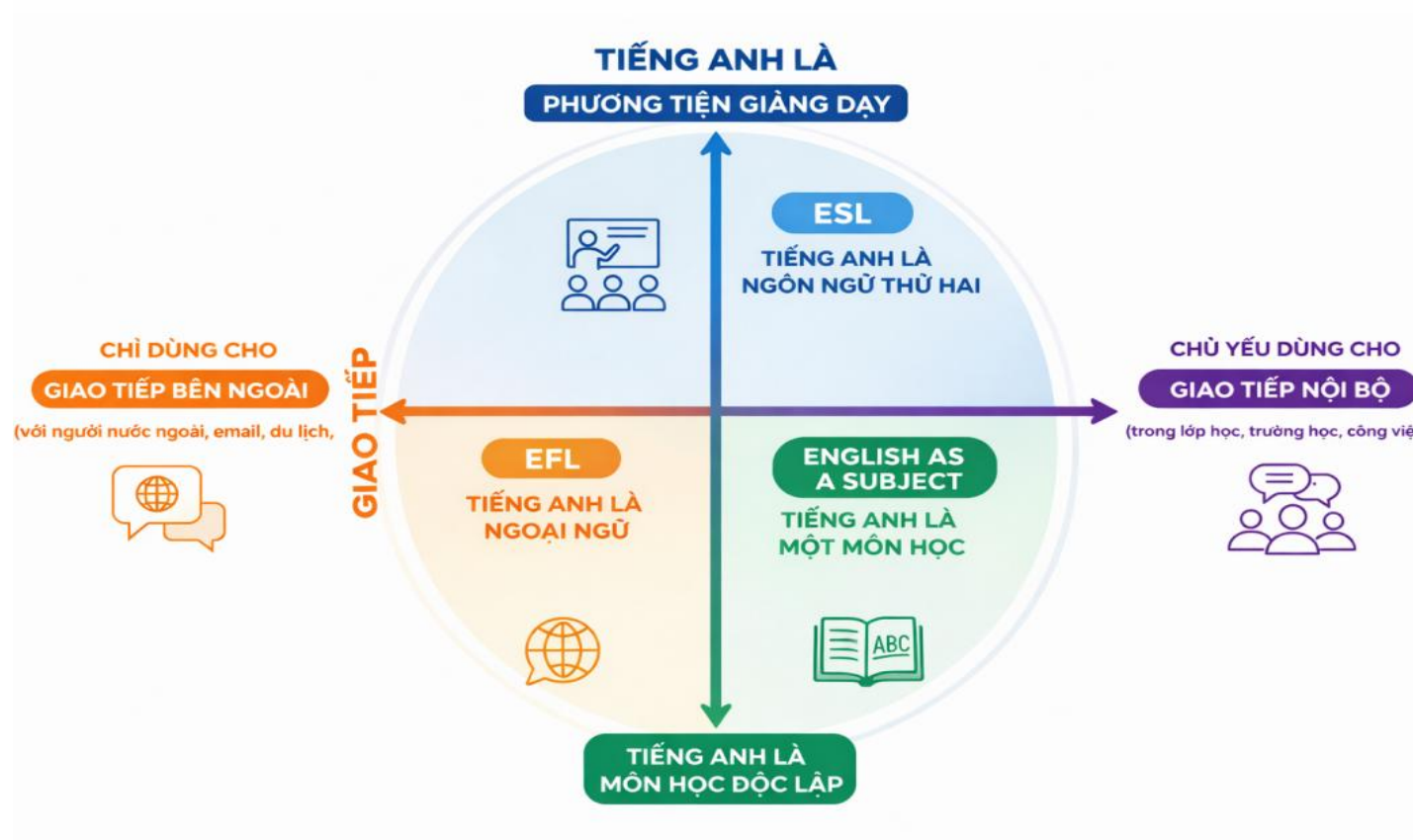
Cà Mau, tháng 4 năm 2026



Vị trí của tiếng Anh tại Việt Nam

- **Sau năm 1975:** Tiếng Anh không phải là ngoại ngữ phổ biến
- **Sau năm 1986:** Tiếng Anh được dạy và học gắn với nhu cầu hội nhập và mở cửa nền kinh tế.
- **Thế kỷ XXI:** Sự phát triển của tiếng Anh mang tính hệ thống (Quyết định số 1400/QĐ-TTg năm 2008, phê duyệt Đề án **“Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008–2020”**)
- Đề án **“Đưa tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2025–2035, tầm nhìn đến năm 2045”** (Quyết định số 2371/QĐ-TTg), Thủ tướng Chính phủ, 2025): Nhấn mạnh việc nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh, từng bước thiết lập một môi trường giáo dục song ngữ.

Giảng dạy tiếng Anh: Từ EFL sang ESL tại Việt Nam





Nhận xét

1. Việc dạy học tiếng Anh tại Việt Nam là một quá trình chuyển dịch từ một công cụ hỗ trợ sang một thành tố cấu thành trong hệ thống giáo dục và đời sống xã hội;
2. Tiếng Anh không còn được định vị chủ yếu như một ngoại ngữ (English as a Foreign Language – EFL), mà đang từng bước chuyển dịch sang vị thế của một ngôn ngữ thứ hai (English as a Second Language – ESL)
3. Tiếng Anh ngày càng được kiến tạo như một năng lực nền tảng cho học tập, làm việc và tham gia vào các không gian giao tiếp toàn cầu.



Điều kiện tiên quyết từ EFL sang ESL

Điều kiện tiên quyết không chỉ nằm ở chính sách mà còn ở năng lực của đội ngũ giáo viên tiếng Anh - những chủ thể trực tiếp kiến tạo môi trường sử dụng ngôn ngữ trong thực tiễn giáo dục.

Bài học từ Châu Âu và Châu Á

1. Kỹ năng ngôn ngữ tiếng Anh + Ngôn ngữ lớp học
2. Kỹ năng giao tiếp liên văn hóa
3. Nghiệp vụ sư phạm dạy các môn chuyên ngành bằng tiếng Anh (EMI) và dạy học kết hợp nội dung và ngôn ngữ (CLIL)
4. Tạo môi trường ngôn ngữ tiếng Anh

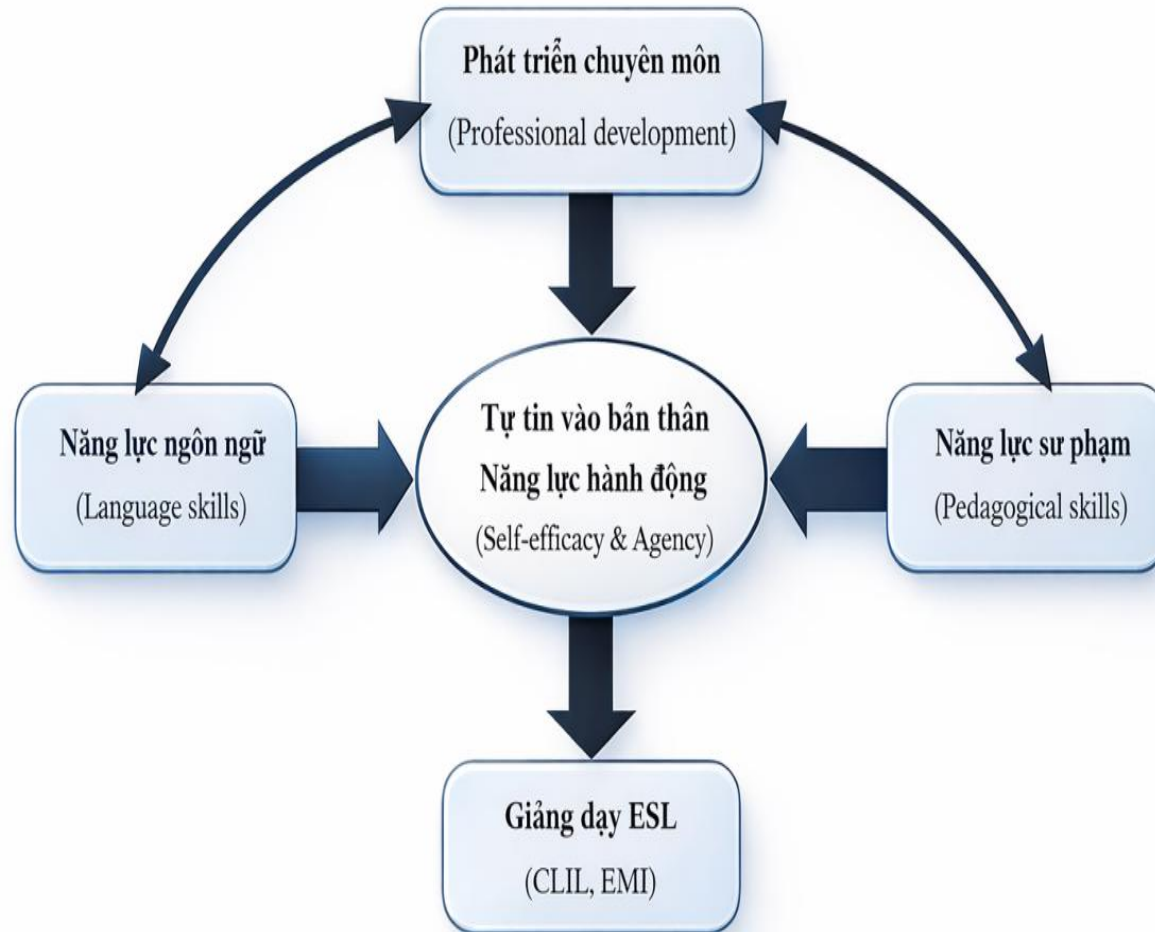


Đội ngũ giáo viên tại ĐBSCL/ Cà Mau

- Đã tham gia các khóa bồi dưỡng Kỹ năng Ngôn ngữ và Nghiệp vụ Sư phạm Dạy học tiếng Anh
- Một số GV được làm quen với dạy tiếng Anh, sử dụng mô hình STEM/ STEAM
- Đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình dạy học tiếng Anh từ năm 2018



Đề xuất mô hình bồi dưỡng GV tiếng Anh





Lời kết

- 1. Giáo viên đóng vai trò trung tâm của quá trình chuyển dịch dạy học tiếng Anh là một ngoại ngữ sang tiếng Anh là ngôn ngữ thứ 2;***
- 2. Tích hợp bồi dưỡng năng lực ngôn ngữ (ngôn ngữ sư phạm) trong giảng dạy + năng lực xây dựng môi trường học tập cho học sinh;***
- 3. Đối với giảng viên: Phát triển sự tự tin và năng lực tự điều chỉnh, thích ứng với sự thay đổi;***
- 4. Xây dựng cộng đồng học tập và phát triển chuyên môn cho giảng viên.***

Kính chúc Quý đại biểu sức khỏe!